

Приложение 1.

Игра «Летает – не летает»

Цель: развитие переключаемости внимания, умения выделять главные, существенные признаки предметов.

Содержание: педагог называет детям слова. Если данный предмет может летать – дети говорят слово «летает» и машут руками («крыльями»), если предмет не летает – говорят «не летает», руки при этом опущены вниз. Часто ошибающиеся игроки выбывают из игры.



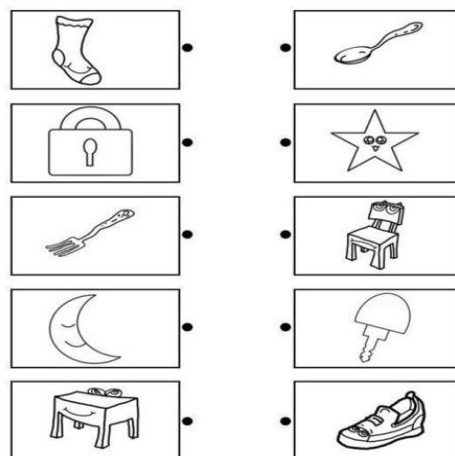
Примечание: примерный перечень слов – змея, диван, бабочка, стул, баран, корова, самолёт, дерево, вертолёт, лодка, утюг, муха, собака, дом, воробей, цыпленок и др.

Упражнение «Смысловые ряды»

Цель: развитие мышления.

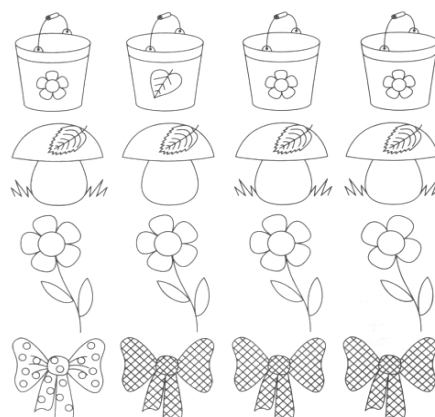
Содержание: я назову тебе три слова, а ты догадайся, какое будет четвертое.

1. птица-гнездо, собака -...
2. куртка-ткань, сапоги-...
3. лошадь-жеребенок, корова-...
4. книга-обложка, дом -...
5. собака- щенок, человек-...
6. каша-ложка, мясо-...
7. лодка-вода, поезд-...
8. белка-дупло, человек — ...
9. цветок-стебель, дерево-...
10. окно-подоконник, шкаф — ...
11. береза-листья, сосна — ...
12. солнце-светло, ночь-...
13. шуба-пуговица, ботинок -...



Упражнение «Исключение лишнего»

Цель: развитие мышления и объема внимания.



Оборудование: карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

Содержание: ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличный от других, и объяснить свой выбор.

Инструкция: «Посмотри внимательно на изображенные здесь предметы и найди среди них такой, который отличается от остальных. Покажи найденный предмет и объясни, почему он не похож на другие.

«Третий лишний»

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существенных признаков.

Содержание: даётся группа понятий, из которых дети должны выбрать лишнее и дать общее название остальным. Игра возможна в двух вариантах: словесном и наглядном.

В словесном варианте предлагаются группы по четыре слова, необходимо выделить, какое слово лишнее и не подходит к остальным, и как назвать одним словом (или объяснить сходство) оставшиеся:

капуста, картошка, помидор, яблоко;

синий, красный, красивый, зелёный;

мама, человек, папа, сестра;

старый, дряхлый, маленький, ветхий;

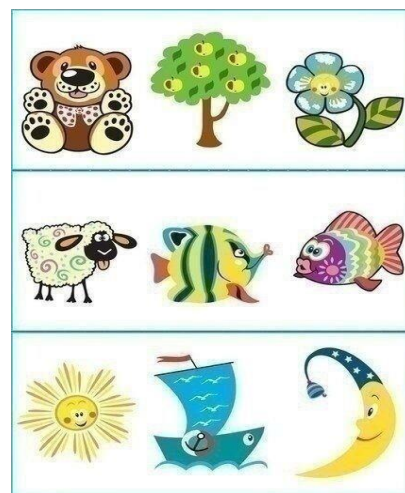
берёза, сосна, клён, осина;

ботинок, нога, сапог, туфля;

зима, весна, лето, октябрь;

кисель, компот, лимонад, мороженое и т.д.

При выполнении упражнения просить детей обосновать свой выбор.



Упражнение «Смысловые ряды»

Цель: развитие мышления.

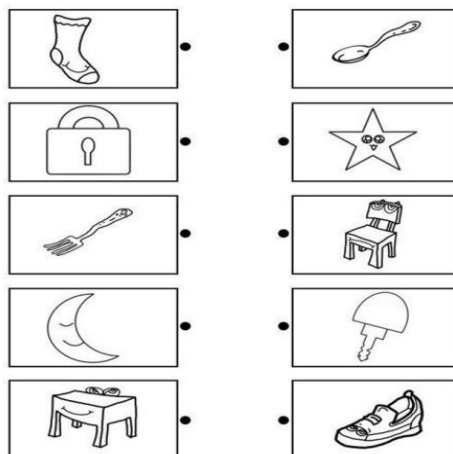
Содержание: я назову тебе три слова, а ты догадайся, какое будет четвертое.

1. птица-гнездо, собака -...

2. куртка-ткань, сапоги-...

3. лошадь-жеребенок, корова-...

4. книга-обложка, дом -...



5. собака- щенок, человек-...
6. каша-ложка, мясо-...
7. лодка-вода, поезд-...
8. белка-дупло, человек — ...
9. цветок-стебель, дерево-...
10. окно-подоконник, шкаф — ...
11. береза-листья, сосна — ...
12. солнце-светло, ночь-...
13. шуба-пуговица, ботинок -...

Упражнение «Поиск закономерностей»

Цель: развитие логического мышления, формирование обобщающих понятий.

Содержание: продолжить перечень слов. Как можно назвать одним словом следующие предметы:

1. март, апрель, май, июнь ... - месяцы.
 2. хлеб, молоко, колбаса, макароны ... - продукты.
 3. стол, стул, шкаф, диван ... - мебель.
 4. яблоко, банан, ананас, груша, слива ... - фрукты.
 5. помидор, картофель, капуста, перец...-овощи.
 6. ромашка, василёк, одуванчик, лютик ... - полевые цветы.
 7. туфли, сапоги, валенки, сандалии ... - обувь.
 8. холодильник, утюг, пылесос, телевизор ... - бытовые электроприборы....
- и т. д.



«Бумажные мячики»

Цель: снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм. (Личностные УУД)

Ход упражнения:

Психолог:

- Наша новая игра называется «Бумажные мячики».

Сейчас мы с вами поделимся на 2 команды и разойдемся на разные стороны класса. Каждому из вас выдается по 1 бумажному мячику. По моей

команде вы начнете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились. Внимание. Начали».

Игроки каждой команды должны как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп», вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию.

«Рисунок»

Цель: совместная работа учащихся и обратная связь детей. (Коммуникативные и личностные УУД).

Ход упражнения:

Психолог:

- Ребята. Вот и подходит к концу наше занятие. Вы сегодня были очень подвижными и веселыми. Все большие молодцы! А сейчас давайте мы с вами возьмем большой лист бумаги и все вместе нарисуем красивую картину. Тема рисунка: что сегодня было интересного на занятии, что вам лучше всего запомнилось, что понравилось. Каждый может что-то на ней нарисовать. Этот замечательный рисунок останется в вашем классе, и будет напоминать вам о том, как весело мы провели время.

Продолжительность: 10 мин

Психолог: Если у кого-то настроение поменялось в ходе занятия, можно ленточку поменять на другой цвет!