

Предмет: домоводство

Целевая группа: обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), вариант 2.

Класс: 5

Продолжительность каждого урока: 40 – 45 минут

Формат: Игровой модуль с пошаговым руководством для педагога, описанием карточек и системой мониторинга.

Рекомендуемые общие методические принципы (кратко)

- Каждое занятие делится на этапы: подготовительный → мотивационно-игровой → основной развивающий → закрепление/перенос → рефлексия/завершение.
- Использовать визуальные подсказки: пиктограммы, карточки последовательности.
- Принцип постепенного уменьшения помощи (fade out).
- Акцент на сотрудничество, поощрение, доступность заданий.
- Альтернативная коммуникация (ААС): карточки «прошу», «спасибо», «готово», «ещё».

Урок 1 — «Сервировка стола к чаю (для друзей)»

Цель урока: сформировать умение сервировать стол для чаепития в простом варианте, развить навыки передачи предметов и простейшей коммуникации (прошу/спасибо).

Время: 40 - 45 минут

Материалы:

- Набор чайной посуды (пластиковой посуды): чашки (3), блюдца, ложки, маленькие тарелки.
- Тканевая салфетка/скатерть, декоративная бумажная салфетка.
- Коробочка с «печеньем» (мягкие шарики или крупные пуговицы).
- Карточки-пиктограммы: план занятия (5 картинок), карточки «прошу», «спасибо», «готово», «ещё».
- Наклейки/звёздочки для поощрения.
- Таймер визуальный (песочные часы 1–2 мин или картинка времени).

Мониторинг результатов:

Ф.И. ученика		Баллы
Критерии «А» - моторика: переносит предметы из коробки в тарелку	0 — не выполняет	
	1 — с полной ручной помощью	
	2 — с частичной подсказкой	
	3 — самостоятельно	
Критерий «В» - последовательность: ставит чашку→ блюдце→ ложку	0 — не выполняет	
	1 — выполняет отдельные действия	
	2 — выполняет 2 шага подряд предметов	
	3 — выполняет всю последовательность	
Критерий «С» - коммуникация: использует карточку «прошу»/«спасибо»	0 — не использует	
	1 — с подсказкой	
	2 — самостоятельно при поддержке	
	3 — самостоятельно и в нужный момент	

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность педагога	Планируемый результат
1. Организационно - подготовительный (5 минуты).	1) Приветствие по имени каждого ребёнка, показывает план занятия (по картинкам). 2) Короткий ритуал: песенка «Привет, друзья» (1–2 строчки) + прикосновение ладони учителя/мягкая игрушка.	ребёнок откликается на приветствие и смотрит на план.
2. Мотивационно-игровой (5–7 мин)	1) Просмотр отрывка из мультфильма "Как Винни - Пух ходил в гости к Кролику". 2) Показывает сюжет: «Сегодня к нам придут друзья, накроем стол на чай».  3) Демонстрирует набор чайной посуды. 4) Даёт ребёнку потрогать чашку, блюдо и ложку.	интерес к игре, удержание предмета 5–10 секунд.
3. Основной - развивающий (15–18 мин) — по подпунктам		
А) Моторно-сенсорный вход (2–3 мин)	Задание: переложить 3 шарика из коробочки на тарелку с использованием ладони/ложки. Поддержка: если нужно — помочь рукой. Навык: захват и контроль предмета.	ребёнок переносит 1–3 предмета.
В) Социально-игровая задача (8–10 мин)	Задание: сервировка для двух кукол/друзей (или одноклассников): положить салфетку, поставить чашку, блюдо, сахарницу и заварочный чайник. Показывает порядок: салфетка → блюдо → чашка	ребёнок выполняет минимум 2 шага в последовательности с частичной подсказкой.

	→ ложка. Используются карточки последовательности (4 – 6 шага) – см. ниже. Учитель демонстрирует и моделирует фразы (например, «Поставь чашку под руку друга», «Дай ложку»). Предлагает ребёнку выполнять 1–2 шага в каждом цикле. Навык: передача предмета, выполнение последовательности действий, речевой/жестовый отклик.	
С) Коммуникативное усиление (2–4 мин)	Включает карточки «прошу» и «спасибо» и моделирует просьбу и благодарность, затем предлагает ребёнку выбрать карточку, когда он передаёт предмет или получает его. Навык: использование символа для коммуникации.	ребёнок демонстрирует карточку или жест в контексте передачи предмета.
4. Закрепление и обобщение (3–5 мин)	Повторить сервировку для другой куклы (одноклассника) с уменьшенной помощью (только вербальные инструкции). Даёт ребёнку наклейку за участие.	выполнение 1–2 действий с меньшей помощью.
5. Рефлексия и завершение (2–3 мин)	Показывает шкалу успеха (1–3 смайлика) и отмечает достигнутый уровень. Прощальный ритуал + карточка «домашнее задание»: показать маме/бабушке, как ставить чашку.	позитивное эмоциональное завершение.

Печатные шаблоны карточек для урока:

Карточка **плана** занятия для всех **ТРЕХ** уроков (горизонтальная, 5 блоков)

- Блок 1: Приветствие
- Блок 2: Показ посуды
- Блок 3: Действие (поставить/сложить)
- Блок 4: Уборка/поощрение
- Блок 5: Прощание



Карточки поощрения:

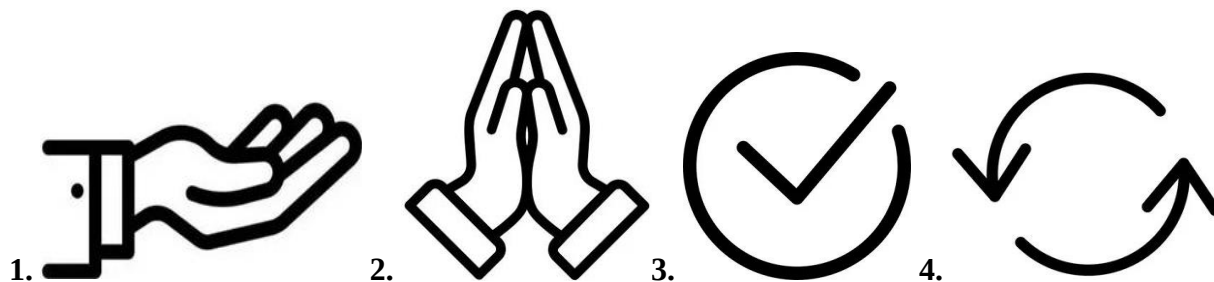


Для урока 1 — «Сервировка стола к чаю (для друзей)»

Карточки ААС (каждая отдельная карточка)

Карточки «прошу/спасибо/готово/ещё» (4 карточки; на каждой карточке — большая надпись и пространство для пиктограммы):

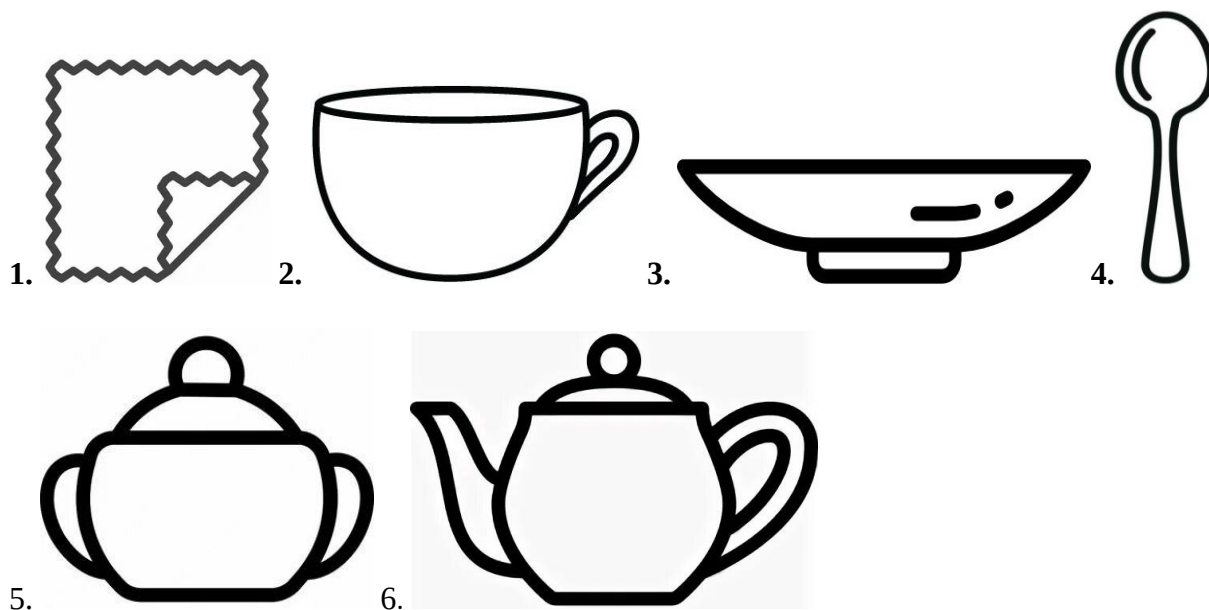
1. ПРОШУ
2. СПАСИБО
3. ГОТОВО
4. ЕЩЁ



Карточки последовательности сервировки:

- 1 — САЛФЕТКА
- 2 — ЧАШКА
- 3 — БЛЮДЦЕ
- 4 — ЛОЖКА
- 5 — САХАРНИЦА
- 6 — ЗАВАРОЧНЫЙ ЧАЙНИК

(Под каждым, словом оставьте место для простой пиктограммы/стикера.)



Карточки ролей (2 карточки для кукол/друзей):

- ДРУГ 1
- ДРУГ 2

Урок 2 — «Чайная посуда: квалификация посуды»

Цель урока: научить классифицировать посуду по функциям (чашка, блюдце, тарелка, ложка), развивать понимание назначения предметов и умение запрашивать нужный предмет.

Время: 40-45 минут

Материалы:

- Разнообразная посуда (безопасная): чашки, блюдца, тарелки разного размера, ложки, лопатки (пластик).
- Коробки/корзинки с ярлыками-пиктограммами (ЧАЙ, ПЕЧЕНЬЕ, СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ).
- Карточки соответствия (изображение предмета + слово/символ).
- Карточки просьб: «Мне нужна чашка», «Дай ложку».
- Коробки для сортировки.
- Визуальный таймер, наклейки.

Мониторинг результатов:

Ф.И. ученика		Баллы
Критерии «А» - распознавание: называет или указывает назначение предмета	0 — не различает	
	1 — различает с подсказкой	
	2 — различает уверенно	
	3 — объясняет назначение	
Критерий «В» - сортировка: помещает предмет в правильную коробку	0 — неверно	
	1 — с подсказкой	
	2 — самостоятелен для 1–2 предметов	
	3 — сортирует 3+ предметов	
Критерий «С» (запрос): просит нужный предмет с помощью карточки/жеста/слова	0 — не просит	
	1 — с подсказкой	
	2 — просит карточкой	
	3 — просит словом или карточкой в нужный момент	

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность педагога	Планируемый результат
1. Организационно - подготовительный (4-5 минуты).	1.Приветствие + показывает план. 2.Краткая игра на внимание: показать одну посудину и спросить «что это?», дав возможность потрогать.	готовность к классификации
2. Мотивационно-игровой (4 – 6 мин)	1. Рассказ для мотивации (короткий) «Сегодня мы определим, кто, где сидит на столе — кто для чая, кто для печенья. Посмотри: чашка — это место для чая, тарелка — для печенья, чайная ложка – для сахара. Мы поможем каждому предмету найти своё место. Кто пойдёт к чаю? Кто пойдёт к печенью? Кто пойдёт к сахару? Предложить детям «пригласить» предметы на их места. 2. Показывает карточки, обозначить коробки (ЧАЙ, ПЕЧЕНЬЕ, СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ), см. ниже 3. Демонстрация: положить чашку в коробку ЧАЙ.	интерес к сортировке
3. Основной - развивающий (14 мин) — по подпунктам (выдаются наклейки-смайлики)		
А) Моторно-сенсорный вход (2 мин)	Манипуляции: поднести разные предметы к лицу, потрогать, положить в ладонь. Навык: дифференциация по форме и текстуре	ребёнок различает предметы тактильно
В) Классификация и социальное взаимодействие (8–10 мин)	Задание: сортировка посуды в 3 коробки по назначению. Педагог показывает карточку соответствия и называет предмет. Модификация: сначала взрослый укладывает 1 предмет, затем предлагает ребёнку положить следующий. Навык: категоризация, выполнение инструкции, обмен предметами (попросить/передать).	ребёнок правильно сортирует 1–3 предмета

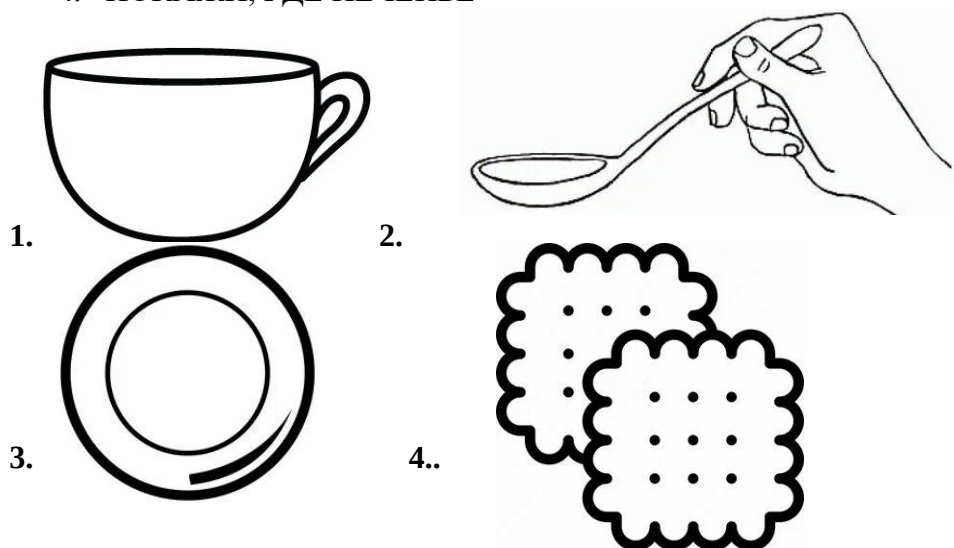
С) Коммуникация запроса (3–4 мин)	Использовать карточки просьбы: попросить предмет у взрослого или одноклассника, выбрать карточку «Дай чашку». Навык: умение запрашивать нужный предмет, использование ААС	ребёнок использует карточку или жест для запроса предмета
4. Закрепление и обобщение (10-15 мин)	Дидактическая игра «Магазин», дети играют роль покупателей, а учитель – продавец. Суть игры: ученики должны купить чайную посуду. В «Магазине» нужно выбрать по одному чайному набору, например: блюдце и чашка; тарелка и ложка и ставить на стол. Главная задача быть внимательным и купить посуду из одного сервиза. Ход игры: ученики по очереди обращаются к продавцу с просьбой, например: «Дайте мне, пожалуйста, красную чашку». «Дайте мне, пожалуйста, чашку в горошек» и т.п. Если ребенок ошибается, учитель обращает внимание всех детей на важные отличия нужной посуды. По окончании игры все рассматривают «купленный» чайный сервиз, учитель спрашивает у детей, кто что купил? <i>Дополнительно (если остаётся время): слепить из пластилина блюдце или чашку.</i>	перенос навыка на новую ситуацию
5. Рефлексия и завершение (2–3 мин)	Показывает шкалу успеха (1–3 смайлика) и отмечает достигнутый уровень. Домашнее задание-карточка: найти дома 1 предмет и рассказать взрослому, для чего он?	закрепление навыка классификации

Для урока 2 — «Чайная посуда: квалификация посуды»



Карточки просьбы (фразы для ААС, 4 варианта):

1. МНЕ НУЖНА ЧАШКА
2. ДАЙ ЛОЖКУ, ПОЖАЛУЙСТА
3. Я ХОЧУ ТАРЕЛКУ
4. ПОКАЖИ, ГДЕ ПЕЧЕНЬЕ



3) Карточка правила «Как сортировать» (одна большая карточка, шаги в цифрах):

1. Посмотри на картинку предмета
2. Выбери коробку с нужным ярлыком
3. Положи предмет в коробку
4. Скажи «готово» или покажи карточку ГОТОВО

4) Карточки просьбы (для игры «Магазин»)

1. «Дайте мне, пожалуйста, красную чашку и блюдце»
2. «Дайте мне, пожалуйста, чашку в горошек и блюдце»
3. «Дайте, мне, пожалуйста, тарелку красную»
4. «Дайте, мне, пожалуйста, тарелку в горошек»
5. «Дайте, пожалуйста, чайную ложку»



Урок 3 — «Уборка рабочего места: мою посуду и расставляю на места»

Цель урока: сформировать навык элементарной уборки после чаепития: очищение рабочей поверхности, мытьё пластиковой посуды с учётом безопасности (влажная уборка и ополаскивание или имитация этих действий), расстановка предметов по местам; укрепить чувство ответственности и сотрудничества.

Время: 40-45 минут

Материалы

- Набор чайной посуды (пластиковой или игрушечной), использованной в предыдущих уроках.
- Раковина (или небольшая тёплая миска с водой или имитация — влажная губка/салфетка для безопасности), мягкие губки, полотенце.
- Полка в шкафу для чайной посуды или контейнеры для чистой посуды, мусорное ведро.
- Карточки последовательности уборки (5 шагов): собрать → смочить → почистить → ополоснуть → поставить на место.
- Перчатки резиновые.
- Плакаты (памятки) с правилами безопасности: не лить воду на пол, работать сидя/стоя по инструкции.
- Наклейки, таймер.

Мониторинг результатов:

Ф.И. ученика		Баллы
Критерии «А» - сбор : собирает использованную посуду со стола	0 — не собирает	
	1 — с полной помощью	
	2 — с частичной подсказкой	
	3 — самостоятельно	
Критерий «В» - мытьё (имитация) : выполняет 2–3 шага процесса мытья	0 — не выполняет	
	1 — выполняет один шаг с помощью	
	2 — выполняет 2 шага	
	3 — выполняет все шаги с минимальной помощью	
Критерий «С» - расстановка : ставит чистую посуду в шкаф на полку или кладёт в правильный контейнер	0 — не верно	
	1 — с подсказкой	
	2 — самостоятельно для 1–2 предметов	
	3 — самостоятельно для 3+ предметов.	

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность педагога	Планируемый результат
1. Организационно - подготовительный (10-12 минут)	1.Приветствие + показывает план. 2. Напоминает правила безопасности и показывает карточки последовательности. 3. Повторение: 1-й вариант – подвижная дидактическая игра «Чайная пара», пр. 1.	ученик знаком с этапами уборки; закрепление навыка классификации
2. Мотивационно-игровой (4 – 6 мин)	Ребята, к нам на первом уроке приходили в гости друзья на чай. Время пролетело незаметно, и вот наше чаепитие подошло к концу. Мы все наслаждались общением и чаепитием, но наши хозяева начали заметно уставать. Заметив это, друзья решили проявить заботу и предложить свою помощь в уборке стола. Давайте все вместе соберём и помоём посуду и расставим её на места. "Вы такие молодцы, что помогли нам с уборкой" - сказали они, - "мы так ценим вашу поддержку и внимание. Теперь мы можем спокойно отдохнуть, зная, что всё убрано". Наши друзья почувствовали себя ещё более желанными гостями, и это вдохновило их прийти к нам снова в ближайшее время. Ведь забота и внимание делают дружбу крепче и радостнее. Учитель показывает «грязную» посуду.	мотивация помочь и участвовать
3. Основной - развивающий (18 - 22 мин) — по подпунктам (выдаются наклейки-смайлики)		
А) Сбор и сортировка (4 - 5мин)	Задание: собрать использованную посуду со стола и сложить в раковину (корзину) для мытья. Поддержка: педагог показывает, какой предмет куда положить. Навык: совместная деятельность, подбор предметов	ребёнок собирает 2–4 предмета

В) Мытьё/имитация мытья (8–10 мин)	Практическая работа «Мытьё чайной посуды Для безопасности: использовать тёплую воду в неглубокой миске и мягкую губку или выполнить имитацию влажной чистки губкой без стоячей воды (если требуется). Педагог показывает 3 шага: намочить губку → потереть посуду → ополоснуть губкой. Использовать карточку «стоп» и «готово». Навык: последовательные действия, контроль силы руки, аккуратность.	ребёнок выполняет 1–2 шага (тереть/ополаскивать) с подсказкой
С) Сушка и расстановка (4–5 мин)	Задание: положить сухую посуду на полотенце и расставить по местам в шкаф на полку (коробки с ярлыками). Педагог показывает соответствие. Навык: сортировка чистых предметов, соблюдение порядка.	Ребёнок ставит на полку в шкаф или помещает предметы в правильную коробку с частичной поддержкой
4. Закрепление и обобщение (3 – 4 мин)	Мини-игра: «Кто быстрее уберёт 2 предмета» в кооперативном формате (без конкуренции)	закрепление навыка в игровом формате
5. Рефлексия и завершение (2–3 мин)	Оценка с помощью смайлика, похвала за конкретные действия (например, «ты аккуратно потер губку»). Наклейка за участие. Домашнее задание: показать родителям, как ставить чашку, блюдце на место.	позитивная самооценка, понимание завершённой работы

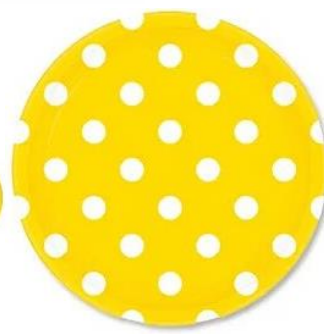
Для урока 3 — «Уборка рабочего места: мою посуду и расставляю на места»

1) Подвижная дидактическая игра «Чайная пара» для детей с ТМНР

Цель: составить чайную пару (чашку и блюдце).

Ход игры:

- Педагог надевает на себя символическое изображение «Самовар» и объясняет правила игры.
- Делит группу детей на две подгруппы.
- В первой подгруппе каждому ребёнку прикрепляют (вешают) картинку с изображением чашки, во второй подгруппе — с изображением блюдца.
- Педагог объясняет детям, что чайная пара — это чашка и блюдце.
- Просит детей внимательно посмотреть друг на друга и объединиться в пары: каждой чашке надо найти своё блюдце.
- Объединившаяся пара подходит к самовару за чаем (педагог «наливает из носика» чай).
- Игра заканчивается, когда все организуют свою пару и «напьются чаю»



2) Карточки последовательности уборки

1. СОБРАТЬ ПОСУДУ



2. ПОМЕСТИТЬ В РАКОВИНУ



3. СМОЧИТЬ ГУБКУ



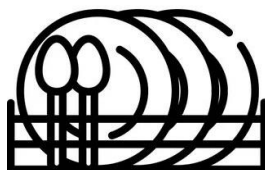
4. ПОТЕРЕТЬ (5 с)



5. ОПОЛОСНУТЬ



6. ПОЛОЖИТЬ НА СУШКУ



3) Карточки:

1. СТОП



2. ГОТОВО

